

**PENINGKATAN PRESTASI MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(*PBL*) SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**



PUBLIKASI ILMIAH

**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

Diajukan Oleh:

**SRI LESTARI
A210120006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PRESTASI MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

PUBLIKASI ILMIAH

oleh:

SRI LESTARI

A 210 120 006

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

NIP. 130887225

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN PRESTASI MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

OLEH

SRI LESTARI

A 210 120 006

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 1 september 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Prof. Dr. Harsono, SU
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Djoko Suwandi, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)


(.....)

(.....)

(.....)

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 24 Agustus 2016

Penulis



SRI LESTARI

A 210 120 006

**PENINGKATAN PRESTASI MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Abstrak

Tujuan Penelitian ini adalah meningkatkan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sukoharjo yang berjumlah 35 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang menggunakan metode yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar ekonomi. Hal ini dapat dilihat melalui indikator sebagai berikut. Pada pra siklus 16 siswa (45,71%) tuntas, 19 siswa (54,29%) tidak tuntas. Pada siklus I 26 siswa (74,29%) tuntas, 9 siswa (25,71%) tidak tuntas. Pada siklus II 33 siswa (94,29%) tuntas, 2 siswa (5,71%) tidak tuntas. Kemudian nilai rerata klasikal juga meningkat, yaitu pada pra siklus 65,28, pada siklus I meningkat menjadi 74,51 dan pada siklus II meningkat menjadi 82,22. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran problem based learning dapat meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS 2 SMA NEGERI 2 SUKOHARJO.

Kata kunci : prestasi belajar, *problem based learning* (pbl).

Abstract

The research was purposed to find out whether problem based learning (pbl) program can influence to increasing student's learning achievement or not. One of this kind research was by classroom activities (PTK) which carry out in two cycles. The sample of this research was teachers and 35 student of class X IPS 2 SMA N 2 SUKOHARJO. Data collection method used were interviews, observation, test, range of activity, and documentation. Mean while to analyze, it used data reduction, data presentation, and conclusion. The results showed that learning achievement of economic was increased. It can be seen from indicators as follows. On pre cycle is 16 students (45,71%) were passed while, 19 students (54,29%) failed. On cycle I, 26 students (74,29%) were passed, 9 students (25,71%) failed. On cycle II, 33 students (94,29%) were pass and the rest only 2 students (5,71%) failed. Beside that, school grade also increase which were on pre 65,28 become 74,51, on cycle I and then 82,22 on cycle II. So the conclusion of the research was problem based learning (pbl) program can be said that to increase student's learning achievement of economic students of class X IPS 2 SMA N 2 SUKOHARJO.

Keywords: learning achievement, problem based learning (pbl).

1. PENDAHULUAN

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar. Karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa itu dan faktor yang datang dari luar diri siswa, faktor yang datang dari diri siswa merupakan hal yang logis dan wajar, sebab hakikat perbuatan belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang diniati dan disadarinya. Siswa harus merasakan adanya suatu kebutuhan untuk belajar dan berprestasi dengan mengerahkan segala daya dan upaya untuk dapat mencapainya (Nana Sudjana, 2005:39).

Selama ini kondisi pembelajaran ekonomi di SMA pada umumnya berlangsung dengan kurang kondusif. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan peneliti dan wawancara pada pengajar ekonomi kelas X di SMA NEGERI 2 SUKOHARJO, yang menunjukkan bahwa prestasi belajar ekonomi masih tergolong rendah. 1) Siswa lebih banyak menunjukkan sifat pasif dalam pembelajaran. 2) Model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran kurang menarik minat belajar siswa. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat diketahui bahwa prestasi belajar ekonomi siswa di SMA jurusan IPS masih tergolong rendah.

Untuk mengetahui masalah yang ada pada siswa di SMA NEGERI 2 SUKOHARJO peneliti menggunakan angket prestasi belajar siswa tentang faktor apa yang paling mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hasil dari persentase penyebaran angket didapat 20% masalah yang dialami siswa dalam hal keaktifan, 22,86% masalah dialami siswa dalam hal minat belajar siswa, 20% masalah dialami siswa dalam hal perhatian orang tua, 37,14% masalah dialami siswa dalam hal model pembelajaran konvensional. Dari persentase tersebut didapat bahwa model pembelajaran konvensional yang paling berpengaruh terhadap rendahnya prestasi belajar siswa. Model pembelajaran merupakan salah satu unsur yang termasuk dalam kondisi eksternal pembelajaran. Selama ini model pembelajaran ekonomi di SMA pada umumnya cenderung berorientasi pada produk. Siswa dituntut mengetahui materi pelajaran yang diberikan, dan siswa

dituntut untuk melewati ketuntasan belajar yang telah ditetapkan. Model pembelajaran semacam ini membuat siswa merasa terbebani dan menjadikan pembelajaran hanya untuk mengetahui dan melewati kriteria ketuntasan semata. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teori-teori belajar, model pembelajaran juga mengalami perkembangan yang cukup pesat. Model pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk aktif dalam pembelajaran, menjadi alternatif pilihan bagi para pengajar. Dengan adanya keterlibatan siswa selama proses belajar diharapkan siswa tidak hanya sebatas mengetahui materi pelajaran, tetapi juga dapat menerapkannya dan mengaplikasikan dalam kegiatan keseharian siswa tersebut.

PBL (*Problem Based Learning*) merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Dalam model pembelajaran ini para siswa diarahkan untuk menemukan suatu permasalahan dari materi pelajaran yang telah disampaikan, dan dituntut untuk menemukan solusi permasalahan tersebut. Selain itu dalam bersikap siswa akan mampu bekerja sama dengan baik dalam sebuah. Menurut Muhammad Fathurrohman (2015:112) “*Problem Based Learning* adalah pembelajaran yang menggunakan masalah nyata (autentik) yang tidak terstruktur (ill-structured) dan bersifat terbuka sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berfikir kritis serta sekaligus membangun pengetahuan baru”.

Terkait uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “PENINGKATAN PRESTASI MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016”.

2. METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan guru dan peneliti. Penelitian ini dilakukan di SMA NEGERI 2 SUKOHARJO. Siswa yang menjadi subjek penerima tindakan ini yaitu siswa kelas X IPS 2. Siswa kelas tersebut berjumlah 38 siswa. Sementara itu, guru yang menjadi subjek

pelaku tindakan ini adalah Drs. Suharsono. Waktu penelitian 3 bulan dimulai dari bulan Maret 2016 sampai bulan Mei 2016. Pelaksanaan penelitian ini tanggal 9 Mei 2016 sampai dengan 23 Mei 2016.

Dalam penelitian metode pengumpulan data terdiri dari: 1) wawancara untuk mengetahui informasi yang dibutuhkan. 2) observasi untuk mengamati peningkatan aktivitas belajar ekonomi setelah dilaksanakan penelitian menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran problem based learning (pbl) dan mengamati perubahan yang terjadi pada guru, siswa serta situasi kelas setelah digunakan pembelajaran tersebut. 3) catatan lapangan berupa catatan pengamatan terhadap aktivitas, kegiatan dan permasalahan yang terjadi di kelas VII B saat proses pembelajaran berlangsung. 4) tes dilakukan dengan cara pemberian soal mandiri yang dikerjakan secara individu guna untuk mengetahui tingkat prestasi belajar ekonomi siswa dengan KKM 75. 5) dokumentasi yaitu berupa RPP, daftar nama siswa, pedoman observasi, catatan lapangan, lembar tanggapan guru dan foto proses penelitian berlangsung.

Teknik analisis terdiri dari tiga langkah yaitu: 1) reduksi data yaitu proses pemilihan. 2) penyajian data yaitu untuk menyusun data hasil penelitian berupa tabel dan grafik. 3) verifikasi data/kesimpulan yaitu menarik kesimpulan hasil data yang diperoleh. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain dari luar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data tersebut.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

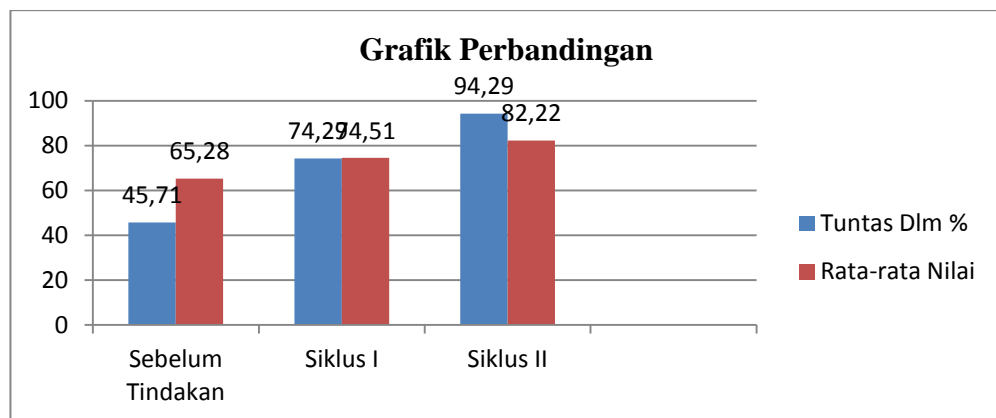
Setelah diadakan penelitian dengan menerapkan model Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran ekonomi dikelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sukoharjo diperoleh hasil bahwa prestasi belajar siswa meningkat. Artinya hipotesis tindakan diterima dan didukung dengan hasil penelitian. Berdasarkan hasil tes evaluasi yang dilakukan setiap akhir tindakan yang diselesaikan oleh 35 siswa, diperoleh data sebelum dilakukan penelitian sebanyak 16 siswa (45,71%), pada siklus I sebanyak 26 siswa (74,29%) dan siklus II mencapai 33 siswa (94,29%), kemudian berdasarkan data mengenai hasil tes untuk nilai rata-rata

klasikal mengalami peningkatan dari 65,28 pada sebelum tindakan menjadi 74,51 pada siklus I dan menjadi 82,22 pada siklus II berdasarkan indikator kinerja rata-rata hasil tes telah tercapai.

Adapun peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada siswa kelas X IPS 2 dari sebelum tindakan sampai tindakan kelas pada siklus II dapat disajikan dalam table dan grafik sebagai berikut.

TABEL 1.1
Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan Dan Setelah Diberi Tindakan

Ketuntasan Belajar	Sebelum Tindakan	Siklus I	Siklus II
Tuntas	16 siswa 45,71%	26 siswa 74,29%	33 siswa 94,29%
Rata-rata klasikal	65,28	74,51	82,22



GAMBAR 1.1 Analisis Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan Dan Setelah Diberi Tindakan

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa prestasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) mengalami peningkatan. Ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan 45,71%, pada siklus I menjadi 74,29% sehingga terjadi peningkatan 28,57%, dan pada siklus II menjadi

94,29% sehingga terjadi peningkatan 20%. Kemudian rata-rata klasikal prestasi belajar siswa sebelum tindakan 65,28 pada siklus I meningkat sebesar 9,23 sehingga menjadi 74,51, dan setelah siklus II mengalami peningkatan sebesar 7,71 sehingga menjadi 82,22, sehingga indikator kinerja tercapai. Hal ini membuktikan bahwa pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, salah satunya dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Matsna Affi Trisnawati (2015) bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS I SMA Negeri I Slogohimo, Wonogiri tahun ajaran 2014/2015. Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keaktifan dari siklus I ke siklus II.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sukoharjo tahun ajaran 2015/2016, kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran ekonomi dapat meningkatkan kualitas hasil pembelajaran yang ditandai dengan meningkatnya prestasi belajar siswa kelas X IPS 2 Semester Genap SMA Negeri 2 Sukoharjo. Peningkatan prestasi belajar tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar. Sebelum dilaksanakan tindakan atau pra siklus diperoleh nilai rata-rata sebesar 65,28, pada siklus pertama diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 74,51 dan pada siklus kedua diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 82,22. Sehingga terdapat kenaikan nilai rata-rata dari sebelum siklus ke siklus I selanjutnya ke siklus II.
2. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada pra siklus menunjukkan angka sebesar 45,71 % (16 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh siswa, 35 siswa), pada siklus I sebesar 74,29 % (26 siswa tuntas dalam belajarnya dari

seluruh siswa, 35 siswa) dan pada siklus II sebesar 82,22 % (33 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh siswa, 35 siswa). Dengan demikian terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dari sebelum siklus ke siklus I selanjutnya ke siklus II.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Trisnawati, Matsna Affi. 2015. *Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Slogohimo, Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Surakarta: UMS (Tidak Dipublikasikan).